

Las instituciones educativas del país actualmente -2019 dadas las condiciones en los procesos de enseñanza – aprendizaje contamos con procesos híbridos de enfoques pedagógicos, dado que no hay una línea gruesa o postura y en el 85% de los casos, cada docente en su asignatura y especialmente en el interior de clase establece la mejor técnica, procedimiento o lineamiento metodológico para llevar a cabo el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

Por todo lo anterior desde la creación del San Nico, hemos propuesto un enfoque particular el de aprendizaje significativo propuesto por el modelo pedagógico de la educabilidad. Luego de revisar los diferentes enfoques, de tener claro la situación actual del país, de ver nuestro contexto en la localidad de Suba y especialmente de ver las excelentes condiciones de nuestros docentes y de nuestro equipo coordinador encabezado por las licenciadas Leslie, María y Angela.

Miguel de Zubiría Samper (Bogotá, 1951) manifiesta que "La tecnología, la globalización y la tendencia mundial de la competencia a ultranza ha generado la descomposición familiar generada por los países poderosos hacia los más débiles haciendo que muchos padres de familia tengan que salir a buscar con angustia el sustento para sus hijos sin importar si están bien educados o no. Ahora, toda la responsabilidad recae en nosotros los maestros que de repente tuvimos que cambiar el papel de transmisores de conocimientos en formadores de seres humanos y ser psicólogos para tratar de entender porqué la mayoría de nuestros estudiantes, no progresan y se limitan a sacar una nota para salvar el promedio. Esto ha conllevado a crear profesionales y empleados mediocres o desempleados producto de una transformación de la geopolítica mundial que exige seres más competitivos pero al mismo tiempo mejores seres humanos".

## **LOS ENFOQUES PEDAGOGICOS FRENTE A LAS ESTRATEGIAS METODOLOGIAS USADAS POR LOS DOCENTES EN LA ESCUELA**

Sin lugar a dudas un modelo pedagógico va más allá de la simple enunciación de su autor y sobre todo de su bello, aletargante y espectacular nombre, quizás él, podría definirse como la estrategia lógica y secuencial que hace relación a la forma como se va dar el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un propósito, buscando que la acción pedagógica conduzca a la obtención de excelentes, eficientes y eficaces resultados en los aprendices.

En esta misma vía FLOREZ menciona que “un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento” y “un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar” p. 32; pero la pregunta es entonces ¿cuál es el verdadero conocimiento que tenemos los docentes alrededor del modelo pedagógico que practicamos y hasta qué punto realmente conocemos sus técnicas, métodos, estrategias pedagógicas y en fin, hasta al autor?

Con base en la anterior introducción, deseo acercarme un poco a mencionar elementos importantes y destacados de varios enfoques pedagógicos, sin aentrarme en las bases fundamentales de los modelos pedagógicos, realizando un énfasis en el enfoque que creo puede tener mayor éxito en el proceso de enseñanza/aprendizaje para el mundo de hoy, realizar algunos comentarios de la vida cotidiana y finalmente dar mi postura o recomendación a los directivos institucionales y porque no a los docentes.

Como preámbulo, deseo hacer algunos comentarios alrededor de enfoques pedagógicos como:

El tradicional: Un enfoque muy maltratado por nosotros los docentes del siglo XXI, donde peyorativamente no queremos ni deseamos mencionarlo, pareciera un pecado indicar que seguimos sus técnicas ó estrategias, entonces las preguntas serian ¿Qué modelo utilizaron nuestros profesores para enseñarnos? Y ¿Cuál es el enfoque que realmente usamos dentro de nuestras aulas de clase?

Según FLOREZ, este modelo busca la “formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico religiosa medieval” P. 33 dentro de los contenidos a trabajar están las disciplinas básicas, el método es básicamente de transmisión de ideas y conocimiento, donde se puede acceder a él a través de la repetición, porque los estudiantes son “básicamente receptores” FLOREZ R, 2002, p. 34. El docente observa al estudiante como una tabula raza y hay una relación unidireccional donde se concibe al alumno (Sin luz) como un agente pasivo dentro del proceso de aprendizaje.

El conductista: otro enfoque del cual poco conocemos, con elementos realmente importantes que convendría revisar pero que desafortunadamente como mencionaba en el párrafo introductorio ya no queremos recordar ó peor aún, que sin el conocimiento mínimo del mismo los estamos rechazando. Este enfoque busca “el moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. El método es en esencia, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa” FLORES, R. 2002, P, 38.

Este, si bien continua dentro de aquellos que centran sus esfuerzos en los procesos de enseñanza y realizan transmisión de contenidos, también se preocupa por reconocer las condiciones bajo las cuales se da el aprendizaje, podría pensarse que es este, enfoque quien abre las puertas para los

futuros procesos pedagógicos, preocupados y centrados más en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Un modelo que percibe la “conducta del hombre como un todo” WATSON J, 1972, P. 31, y se coloca especial énfasis en la respuesta que da un individuo a los estímulos a los cuales es sometido, diría WATSON,J.

Este enfoque se preocupa por un desarrollo basado en la acumulación de aprendizajes, en la fijación a través de los refuerzos que son “precisamente el paso que afianza, asegura y garantiza el aprendizaje” FLORES, R. 2002, P, 40. Y el control de los aprendizajes, igualmente dentro de él debe haber una estricta programación de la cual es sujeto el profesor.

El Romántico: un enfoque que parte de un idealismo muy fuerte según mi consideración personal, de corte Freiretiano que quizás es muy difícil aplicarlo en nuestro entorno y sobre todo en nuestros jóvenes preocupados por una globalización fantasmagórica y un mundo cada vez más material, un enfoque que “sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior, y por consiguiente el centro, el eje de la educación es ese interior del niño, el ambiente pedagógico debe ser el más flexible posible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración, y se proteja de lo inhibitorio e inauténtico que proviene del exterior, cuando se le inculcan o transmiten conocimientos, ideas y valores estructurados por los demás, a través de presiones programadas que violarían su espontaneidad.” FLOREZ R, P. 36

El constructivista / cognitivo: Buscando mejorar la calidad educativa y centrando los procesos en los estudiantes más que en los profesores, se da un vuelco a las estrategias y nace este enfoque, que hace un énfasis ya no en la enseñanza sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro. A diferencia del

enfoque academicista, cuya metodología principal era la clase expositiva, el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los estudiantes, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino a través de las acciones, se busca que “cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares” FLORES, R. 2002, P, 42/43.

Ello implicaría problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina. De otro lado, el enfoque cognitivo se centra en los procesos mentales del alumno y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto.

Para trabajar con este enfoque, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuándo están en condiciones de acceder a una capacidad intelectual superior, “en esta corriente de enseñanza basada en el descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan” FLORES, R. 2002, P, 44. Es así como en este enfoque pedagógico, la relación del docente con el alumno se centra en el rol de facilitador del primero, ya que es el que ayudará a los estudiantes a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento.

“el profesor debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus alumnos, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen” FLORES, R. 2002, P, 44.

De lo anterior obviamente un amante del enfoque tradicional se inquietaría y preguntaría: ¿Cuál es el papel de los planes de estudio y el orden secuencial en las asignaturas?, ¿Cómo se responde ante las entidades que se preocupan por los procesos de calidad y miden con un solo patrón a

todos los estudiantes, cuando este modelo privilegia los ritmos de aprendizaje individuales y no grupales?

De otro lado, este enfoque, trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Como indica FLOREZ R, P. 43 “el maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencia que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior”. En este mismo orden de ideas considero que una de las grandes tareas que tiene el docente hoy en el aula es trabajar duro en la formación de “la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insumisión” FREIRE, 1997, P. 27. Una relación en la cual el docente tenga en cuenta que todo no se puede explicar, dictar o peor aun transferir, por ello creo que uno de los mejores aliados del profesor han de ser la huella que deja, el gusto por continuar investigando, la curiosidad que se impregna en el momento del proceso de enseñanza/aprendizaje, porque definitivamente “formar es mucho mas que simplemente adiestrar” FREIRE, 1997, p.16.

Y finalmente un enfoque que puede darnos luz a tantos interrogantes y necesidades de hoy, El enfoque del aprendizaje basado en problemas, más conocido como ABP o incluso la pedagogía por proyectos que es un primo hermano del anterior, del cual considero que son enfoques pedagógicos desde el modelo de la investigabilidad, que centran sus principios en:

- 1- El estudiantes y el docentes deben estar en continua busqueda del conocimiento
- 2- El conocimiento debe ser transversar a todas las áreas del conocimiento y no debe ser fragmentado a una sola
- 3- El ser humano de forma permanente se enfrenta a situación que implican el manejo de habilidades construidas por las diferentes inteligencias que podemos tener, por

contenidos abordados desde las diversas asignaturas y por momentos aleatorios en sus grados cursados.

- 4- Cuando se tiene una razón de estudio, un interés o un eje problemático se hace más impactante y personal el conocimiento, haciéndolo más significativo y aplicado.

Quizas este enfoque tiene todos los elementos que el mundo moderno, el mundo de nuestros estudiantes esta exigiendo y en el que habria que tener presente los siguientes elementos:

A- exigencia para alcanzar la calidad, B - respeto por quien se encuentra al frente y C- amor y etica por lo que se hace. Y estando de acuerdo con FREIRE quien menciona que “Lo necesario es que, aun subordinado a la práctica “bancaria” el educando, el educador mantengan vivo el gusto por la rebeldía que, agudizando su curiosidad y estimulando su capacidad de arriesgarse, de aventurarse de cierta forma lo inmuniza contra el poder aletargante del Bancarismo” p. 27

Luego de este breve recorrido por diferentes enfoques ó quizás corrientes, se hace necesario que el docente moderno también cambie su secuencia didáctica, dado que un modelo difiere de otro en la mira que se tiene desde la perspectiva del estudiante, del docente y del conocimiento mismo, evitando así la mezcla de enfoques o peor aún la variedad de modelos pedagógicos al interior del aula.

No es posible construir saberes con una secuencia donde se predomina el traslado de información, donde el profesor ya sabe cual es la respuesta a cada interrogante suyo al interior del aula o peor aún una secuencia que termina con una evaluación de pura información acumulada, por el contrario, podemos apostarle al aula invertida, un momento donde el estudiante recurre a todos los recursos modernos, especialmente a aquellos que proporciona la

internet y a partir de simples elementos conjeturas, indaga por su propia cuenta y va más allá de los objetivos planteados por el docente.

En fin, existen, hoy en día, un sin número de enfoques de aprendizaje o como mencione anteriormente de corrientes, tal vez porque gracias a la ciencia y sobre todo a la psicología hoy se conoce mucho más acerca del hombre, su conducta y fundamentalmente del cómo aprende, y como consecuencia de lo anterior las instituciones educativas y docentes tenemos la necesidad de establecer en conjunto, plenamente definido el modelo al cual se acogerán, así como las instituciones educativas necesitan establecer un solo enfoque pedagógico entre sus docentes como herramienta de acceso al conocimiento de sus estudiantes, trabajarlo bastante, explicarlo muy detalladamente y exigirles a sus profesores la aplicación rigurosa y la importancia de seguir dichas estrategias y de no realizar cruces o acercamientos con otros enfoques, solo así, se podrán evaluar el alcance y los resultados del modelo trabajado los procesos que siga cualquier docente en el San Nico, en la implementación de un enfoque pedagógico hoy necesitan visionar elementos como:

- Revisar los preconceptos del estudiante.
- Preocuparse por que el estudiante sea un agente activo dentro del proceso desarrollado en el aula.
- Permitir un aprendizaje critico y dialógico dentro del aula
- Moldear los procesos de pensamiento del estudiante, llevándolo a visionar soluciones a toda una sociedad y gracias al nuevo conocimiento que ha adquirido.
- Al abordar el nuevo conocimiento, poder transformarlo, reconstruirlo ó simplemente reafirmarlo.



- Partir de situaciones, contexto, problemáticas significativas para los estudiantes, logrando integrar diversas áreas del saber

## BIBLIOGRAFIA

DEWEY, John: *El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico.*

DEWEY, John: *Cómo pensamos. Nueva exposición de las relaciones entre pensamiento reflexivo y proceso educativo.*

FLORES, R., *hacia una pedagogía del conocimiento*, Ed. MacGraw-Hill Interamericana, S.A., Bogotá, 1995

FLORES, R., *Evaluación pedagogía y cognición*, Ed. MacGraw-Hill Interamericana, S.A., Bogotá, 1995

FREIRE, P, *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, Ed. Siglo XXI Editores, 1997